

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.28 Социальная психология личности**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством психологического анализа различных аспектов социализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами различных социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество», а также анализ разнообразных теорий социализации;

2) ознакомление будущих специалистов с проблемой социального влияния на личность;

3) усвоение студентами знаний о возможных «ответах» человека на социальное влияние: системы установок и ценностей, особенности поведения, обусловленные наличием аттитюдов;

4) расширение знаний у студентов по проблематике Я-концепции и идентичности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)*  
– в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, возрастной психологии и психологии развития и социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии, психологии развития и возрастной психологии и социальной психологии; психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современное состояние; **умений** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики с позиций психологических теорий развития человека, закономерности его функционирования и развития; объяснять с позиций психологических теорий особенности возрастных изменений психики человека и его личности; применять теоретические знания возрастной психологии и психологии развития в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом индивидуальных особенностей аудитории; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем; навыками применения теоретических знаний возрастной психологии и психологии развития для

психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, а также решения эмпирических задач;

Учебная дисциплина «Социальная психология личности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Психология зависимости».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний социальной психологии личности; базовые диагностические, консультативные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; базовыми методическими приемами изучения динамических</p>

				процессов функционирования и социального развития личности
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	
Аудиторная работа		40	40	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		32	32	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Проблема человека в современном гуманитарном знании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</li> <li>2. Личность в системе общественных отношений.</li> <li>3. Основные личностные «атрибуты»: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие.</li> <li>4. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.</li> <li>5. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности.</li> </ol>	Moodle: URL: /https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
1.2	Социально-психологические аспекты социализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический подход к пониманию процесса социализации.</li> <li>2. Основные теоретические подходы к анализу социализации.</li> <li>3. Факторы, механизмы и стадии социализационных процессов.</li> </ol>	Moodle: URL: /https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
1.3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального поведения и его регуляторов.</li> <li>2. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.</li> <li>3. Ценности и ценностные ориентации личности.</li> </ol>	Moodle: URL: /https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204

1.4	Интериоризация системы социальных норм и формирование идеального Я как механизмы регуляции социального поведения личности	1. Изменчивость и стабильность Я-концепции. 2. Временные аспекты Я-концепции.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
1.5	Социальная идентичность как результат социализационного процесса	1. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. 2. Представления о понятиях персональной и социальной идентичности в социально-психологических концепциях. 3. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Социально-психологическая мысль о проблеме деперсонализации	1. Э. Фромм о связи социального и индивидуального в становлении личности. «Кризис идентичности» в современном индустриальном обществе. 2. Понятие социального характера у Э. Фромма и К. Хорни. 3. Современный человек «в поисках смысла» в концепции В. Франкла. 4. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.2	Исследования ценностно-нормативной социализации	1. Кросскультурные исследования особенностей нормативной социализации (Дж. Уайтинг). 2. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. 3. Американские социально-психологические исследования 70-х гг. XX века по выработке конформных установок к социальным требованиям (М. Шериф, С. Аш, Р. Кратчфилд, С. Милграм). 4. Концепция Л. Колберга о закономерностях процесса интериоризации социальных требований. 5. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.3	Социальное влияние: уровни, содержание и феноменология	1. Институциональный уровень социального влияния: семья, образовательные институты и СМИ. 2. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.4	Социальная установка: понятие, структура, формирование	1. Понятие аттитюда. История его изучения в зарубежной и отечественной психологии. 2. Структура и функции аттитюда (М. Смит, Дж. Бренер и Р. Уайт). 3. Основные подходы к изучению аттитюдов: бихевиористский, когнитивистский, мотивационный и структурный. 4. Формирование социальных установок. 5. Аттитюды и реальное поведение личности. Влияние аттитюдов на поведение.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.5	Социальные установки как регуляторы	1. Изменение социальных установок. 2. Влияние поведения на аттитюды.	Moodle: URL:/https://ed

	социального поведения		u.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.6	Социальная идентичность личности	1. Сущность понятия «социальная идентичность личности». Важнейшие положения теории социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер). 2. Формирование и развитие социальной идентичности (концепция Э. Эриксона). 3. Образ времени и временная идентичность. 4. Образ среды и «средовая идентичность».	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204
2.7	Личность и современная информационная среда	1. Социализационное влияние новых информационных технологий. 2. Социокультурный подход к исследованиям Интернет-коммуникации. 3. Проблема социальной идентичности и Интернет.	Moodle: URL:/https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблема человека в современном гуманитарном знании	2	2	5	9
2	Социально-психологические аспекты социализации	4	2	3	9
3	Социальное влияние: уровни, содержание и феноменология	0	2	6	8
4	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	4	2	4	10
5	Социальные установки как регуляторы социального поведения	0	4	6	10
6	Интериоризация системы социальных норм и формирование идеального Я как механизмы регуляции социального поведения личности	2	2	5	9
7	Социальная идентичность как результат социализационного процесса	4	2	3	9
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре и 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Социальная психология личности» предполагает изучение рекомендуемой

преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Для самостоятельного освоения понятийного аппарата целесообразно использовать как конспекты лекций и литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке и учитываются преподавателем на экзамене.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Социальная психология личности» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 3 курсе курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для выс. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
2	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.
3	Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности : [учеб. пособие] / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. – 335 с.
4	Майерс Д. Социальная психология в модулях = Exploring social psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 793 с. – (Мастера психологии).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андреева Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ. психол. и пед. спец. вузов / Г. М. Андреева. – М., Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т. : МОДЭК, 2000. – 287 с.
6	Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб. : Питер, 2000. – 444 с.
7	Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. — 304 с.
8	Росс Л. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии : учебное пособие / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 429 с.
9	Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1998. – С. 94–120, 124–129.
10	Стефаненко Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Екатеринбург ; М. : Деловая книга : Акад. проект, 2000. – 320 с.
11	Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
12	Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М : АСТ, 2004. — 571 с. — (Philosophy).
13	Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследование и применение : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Социальная психология личности : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / сост. Н.М. Пинегина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2008. – 16 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06031.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06031.pdf</a> .
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
19	Электронный курс «Социальная психология личности». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для выс. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>
2	Белинская Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 300 с.



3	Майерс Д. Социальная психология в модулях = Exploring social psychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 793 с. – (Мастера психологии).
4	Социальная психология личности : учебная программа спецкурса и планы семинарских занятий для вузов / сост. Н.М. Пинегина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2008. – 16 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06031.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06031.pdf</a> .
5	Электронный курс «Социальная психология личности». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Социальная психология личности» (URL:<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Проблема человека в современном	ОПК-1	ОПК-1.2	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	гуманитарном знании			
2	Социально-психологические аспекты социализации	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
3	Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
4	Интериоризация системы социальных норм и формирование идеального Я как механизмы регуляции социального поведения личности	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
5	Социальная идентичность как результат социализационного процесса	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
6	Социально-психологическая мысль о проблеме деперсонализации	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
7	Исследования ценностно-нормативной социализации	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 1 Курсовая работа
8	Социальное влияние: уровни, содержание и феноменология	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
9	Социальная установка: понятие, структура, формирование	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
10	Социальные установки как регуляторы социального поведения	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
11	Социальная идентичность личности	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2 Курсовая работа
12	Личность и современная информационная среда	ОПК-1	ОПК-1.2	Курсовая работа
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ и практического задания.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** «Исследования ценностно-нормативной социализации».

### **Вариант 1**

1. Кросскультурные исследования особенностей нормативной социализации (Дж. Уайтинг и И. Чайльд).
2. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.

### **Вариант 2**

1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
2. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.

### **Вариант 3**

1. Американские социально-психологические исследования 70-х гг. XX века по выработке конформных установок к социальным требованиям (М. Шериф, С. Аш, Р. Кратчфилд, С. Милграм).
2. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.

### **Вариант 4**

1. Концепция Л. Колберга о закономерностях процесса интериоризации социальных требований.
2. Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.

## **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Социальная идентичность личности».

### **Вариант 1**

1. Сущность понятия «социальная идентичность личности». Важнейшие положения теории социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер).
2. Формирование и развитие социальной идентичности (концепция Э. Эриксона).

### **Вариант 2**

1. Сущность понятия «социальная идентичность личности». Важнейшие положения теории социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер).
2. Образ времени и временная идентичность.

### **Вариант 3**

1. Сущность понятия «социальная идентичность личности». Важнейшие положения теории социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тэрнер).
2. Образ среды и «средовая идентичность».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Социальная психология личности». – [URL:https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204](https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204) (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестациях (контрольных работах):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### 20.2 Примерная тематика курсовых работ (для 3 курса):

№	Темы курсовых работ (3 курс)
1	Уровень субъективного переживания одиночества у студентов с разными жизненными стратегиями (профессиональными планами).
2	Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтной ситуации с уровнем коммуникативной компетентности личности.
3	Связь уровня уверенности в себе и социально-психологического статуса личности в студенческой группе.
4	Связь уровня доверия со склонностью к агрессивному поведению поколения Z.
5	Связь вовлеченности в интернет-сети с системой ценностей и уровнем самооценки поколения Z.
6	Связь агрессивности и социальных страхов у поколения Z.
7	Образ будущего у руководителей (бизнесменов) с различными нравственными установками.
8	Представления о родительстве у юношей и девушек из полных и неполных семей.
9	Образ отца у юношей и девушек, воспитанных в неполных семьях.
10	Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и уровня самоактуализации в юношеском возрасте.
11	Отношение к жизни и смерти у лиц, склонных к саморазрушению.
12	Отношение к карантинным мерам в условиях пандемии у студентов с разным уровнем социально-психологической адаптированности.
13	Связь социальных установок и ценностных ориентаций личности.
14	Социальные установки личности с разным уровнем толерантности.
15	Особенности межличностной агрессивности во временных группах пассажиров общественного транспорта.
16	«Значимый другой» как субъект и объект интерпретации внешнего облика.
17	Представления об идеальном супруге у созависимых женщин.
18	Интернет-общение как вид психологической зависимости и как современная форма эффективной коммуникации: критерии различия и психологические последствия для индивида.
19	Особенности мотивационно-потребностной сферы представителя молодежной субкультуры.
20	Отношение к смерти у лиц с разным уровнем осмысленности жизни.
21	Связь удовлетворенности собственным телом и психологических трудностей в отношениях.
22	Особенности взаимоотношений в родительских семьях студентов-психологов.
23	Динамика доверия к себе и другим в экстремальных ситуациях.
24	Связь стиля семейного воспитания и характера отношения ребенка к сверстникам.
25	Психологические аспекты доверия к себе самому и другим в студенческом возрасте.
26	Психологические аспекты неверности и измены в партнерских отношениях.
27	Представления детей подросткового возраста об отношении к ним их родителей.
28	Связь межличностной конфликтности с локусом контроля в юношеском возрасте.
29	Этническая толерантность у студентов с разным уровнем нервно-психической

	устойчивости.
30	Копинг-стратегии лиц с разным уровнем социофобии.
31	Особенности самосознания безработных женщин.
32	Специфика восприятия мужчинами беременных женщин.
33	Социальные представления о будущем у юношей и взрослых.
34	Жизненные ценности женщин в разные возрастные периоды.
35	Особенности самоактуализации мужчин и женщин с разным уровнем социального интеллекта (эмоционального интеллекта).

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (3 курс)
Отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.</li> <li>2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность и систематичность теоретического обзора и анализа существующих теоретических концепций по теме исследования.</li> <li>3. Методическая обоснованность эмпирического исследования (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, проекта коррекционной, тренинговой работы, диагностической методики) – соответствие методик целям исследования, адекватность количественного и качественного оценивания, точность количественных измерений, репрезентативность выборки, использование современного арсенала математических методов обработки результатов: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, адекватных статистических критериев.</li> <li>4. Высокое качество оформления текста работы (соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок).</li> <li>5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.</li> <li>6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.</li> </ol>
Хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из двух случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно полный анализ проблемы, излишне краткое изложение содержания работы на защите при демонстрации знания своей работы и умения отвечать на вопросы комиссии и аудитории, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</li> <li>2. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</li> </ol>
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, пространное изложение содержания работы на защите (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов комиссии и аудитории. Остальные требования соблюдены.</li> <li>2. Невысокий уровень проведения эмпирического исследования: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, выборка исследования нерепрезентативна, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов, применяемые статистические критерии не адекватны целям и задачам. Остальные требования соблюдены.</li> <li>3. Соблюдение требований для выставления оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» при повторной защите курсовой работы.</li> </ol>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа не выполнена или имеет место отказ от защиты курсовой</li> </ol>

	<p>работы.</p> <p>2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</p> <p>3. Отсутствует эмпирическое исследование, несмотря на полноту теоретического анализа проблемы.</p> <p>4. Эмпирическое исследование имеется, но проведено на низком уровне: методики не соответствуют целям и задачам, математическая обработка или примитивная (например, ограничена подсчетом процентов), или отсутствует; при этом анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, изложение содержания работы на защите пространное (доклад фрагментарный с очень краткими или отсутствующими выводами), путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на вопросы комиссии и аудитории.</p>
--	--

### 20.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2	Личность в системе общественных отношений.
3	Основные личностные "атрибуты": ответственность и свобода.
4	Основные личностные "атрибуты": способность к выбору, развитие.
5	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
6	Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности.
7	Э. Фромм о связи социального и индивидуального в становлении личности. "Кризис идентичности" в современном индустриальном обществе.
8	Понятие "социального характера" у Э. Фромма и К. Хорни.
9	Современный человек "в поисках смысла" в концепции В. Франкла.
10	Личность как предмет исследований в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
11	Социально-психологический подход к пониманию процесса социализации.
12	Основные теоретические подходы к анализу социализации.
13	Факторы и механизмы социализационных процессов.
14	Кросскультурные исследования особенностей нормативной социализации.
15	Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
16	Американские социально-психологические исследования по выработке конформных установок к социальным требованиям (М. Шериф, С. Аш, Р. Кратчфилд, С. Милграм).
17	Концепция Л. Колберга о закономерностях процесса интериоризации социальных требований.
18	Исследования предварительной социализации и ресоциализации в зарубежной социальной психологии.
19	Институциональный уровень социального влияния: семья, образовательные институты и СМИ.
20	Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии.
21	Личность и культура.
22	Культура и социализация.
23	Культура и социальное поведение.
24	Культура и ценности.
25	Понятие социального поведения и его регуляторов.
26	Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.
27	Ценности и ценностные ориентации личности.
28	Понятие аттитюда. История его изучения в зарубежной и отечественной психологии.
29	Структура и функции аттитюда (М. Смит, Дж. Бренер и Р. Уайт).
30	Основные подходы к изучению аттитюдов (бихевиористский, когнитивистский, мотивационный и структурный).
31	Формирование социальных установок.
32	Аттитюды и реальное поведение личности. Влияние аттитюдов на поведение человека.



33	Изменение социальных установок.
34	Влияние поведения на аттитюды.
35	Структурные компоненты Я–концепции: когнитивный и аффективный аспекты.
36	Поведенческий аспект Я–концепции.
37	Формирование Я–концепции: факторы и механизмы.
38	Изменчивость и стабильность Я–концепции.
39	Временные аспекты Я–концепции.
40	Обратная связь и развитие Я–концепции.
41	Взаимодействие социального окружения с "Я".
42	Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности.
43	Представления о понятиях персональной и социальной идентичности в социально–психологических концепциях.
44	Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
45	Формирование и развитие социальной идентичности (концепция Э. Эриксона).
46	Сущность понятия социальная идентичности личности. Важнейшие положения теории социальной идентичности (А. Тэджфел, Дж. Тэрнер).
47	Образ среды и "средовая" идентичности.
48	Образ времени и временная идентичности.
49	Социализационное влияние новых информационных технологий.
50	Социокультурный подход к исследованиям Интернет-коммуникации.
51	Проблема социальной идентичности и Интернет.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Социальная психология личности». – URL:<https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=8204>). При этом перечень вопросов к экзамену не меняется.

Пример:

.....

7. Современное понимание термина «ресоциализация» следующее:

- а) процесс адаптации индивида в социальной среде;
- б) осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха;
- в) процесс «вторичного» вхождения индивида в социальную среду в результате каких-либо «дефектов» социализации.

.....

18. С точки зрения какой теории, в анализе социализации необходимо учитывать всю совокупность факторов окружающей среды и условий жизни: микро- и макросоциальное окружение, влияние средств массовой информации, национальные и культурные особенности, характеристики социальных институтов и т.п.:

- а) социогенетической теории;
- б) социально-экологической теории;
- в) психоаналитической теории.

.....

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме

компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии личности, базовых диагностических, консультативных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности;

3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотеза, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.);

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение	Повышенный уровень	Отлично

<p>понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии личности, базовых диагностических, консультативных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии личности, базовых диагностических, консультативных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, социальные причины развития</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии личности, базовых диагностических, консультативных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов,</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии личности, базовых диагностических, консультативных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группу и сообщество; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, социальные причины развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.); иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний социальной психологии личности для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей.</p>		
--	--	--

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК – 1.2:** Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены

**Знать:** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

**Уметь:** понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

**Владеть:** навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Социальное поведение, являющееся следствием нарушенного психического функционирования человека, и выражающееся в склонности к употреблению различных химических веществ, приводящих к измененному состоянию сознания, называется:

- 1) нормальное поведение
- 2) **зависимое поведение**
- 3) образцовое поведение
- 4) химическое поведение

2. Стандартная программа психологической коррекции девиантного поведения личности направлена на работу с:

- 1) выдающимися личностями

- 2) здоровыми личностями
- 3) асоциальными личностями**
- 4) формирующимися личностями

3. При проведении психологического исследования психолог воспользовался для содержательного планирования и анализа результатов знаниями из области социальной психологии личности. Это тема:

- 1) Когнитивные способности лиц с психосоматическими заболеваниями
- 2) Эмоциональная сфера лиц с посттравматическим стрессовым расстройством

**3) Особенности социализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях**

4) Особенности страхов у лиц с разным типом темперамента

4. Стандартная программа психологической коррекции девиантного поведения личности направлена на работу с:

- 1) выдающимися личностями
- 2) здоровыми личностями
- 3) асоциальными личностями**
- 4) формирующимися личностями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Сложный процесс интеграции индивида в социальную среду через овладение ее социальными нормами и правилами, определяющий общие параметры специфики психического функционирования формирующейся и взрослой личности в обществе называется:

**Ответ:** социализация

2. Социальное поведение, отклоняющееся от установленной в конкретной группе социальной нормы и требующее реализации стандартной психопрофилактической программы, направленной на предупреждение этого отклонения, называется:

**Ответ:** девиантное поведение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам необходимо провести исследование, направленное на выявление иерархии ценностных ориентаций личности. Методики каких авторов могут быть использованы для этого?

**Ответ:** М. Рокича или Ш. Шварца (любой из этих вариантов правильный).

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если

задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**